



Хозяйка Хрустального пеликана

Птица счастья улетела вместе с молодым педагогом в Волгоград



Фото Михаила Кузнецкого

4 октября в Государственном Кремлевском дворце назвали имя победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019. В юбилейный год Большого Хрустального пеликана из рук министра просвещения РФ Ольги Васильевой и ректора МГУ имени М.В.Ломоносова, председателя Большого жюри Виктора Садовниченко получила учитель русского языка и литературы из Волгограда Лариса Арачашвили. Лариса Гивиевна в школе работает шесть лет, любит дарить детям подарки на праздники, а еще она член президиума Совета молодых педагогов Волгоградской областной организации Профсоюза образования.

Новости

Матпомощь студентам освободили от НДФЛ

Президент России подписал закон, освобождающий от налога на доходы физических лиц материальную помощь для студентов и аспирантов.

Напомним, что поправки в Налоговый кодекс были предложены заместителем председателя Государственной Думы РФ Ириной Яровой. В соответствии с принятым законом с 1 января 2020 года от НДФЛ освобождаются суммы материальной помощи, оказываемой образовательной организацией студентам (курсантам), аспирантам, адъюнктам, ординаторам и ассистентам-стажерам, не превышающие 4000 рублей в год.

Спасибо за неравнодушие!

В ходе рабочего визита в Иркутскую область заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк вручил награды педагогам, которые участвовали в ликвидации последствий наводнения в регионе и формировали группы детей для отправки на отдых.

Награждение было приурочено к Дню учителя и состоялось в рамках II Байкальского международного салона образования - образовательного форума, объединившего российских и зарубежных экспертов по всем уровням образования.

80 человек, отмеченных наградами, также получили путевки на отдых в санатории.

- Современный работник образования - это профессионал, который стремится к новым вершинам, бескорыстный подвижник, человек, счастливый своим трудом. Это люди с большой буквы, полностью посвятившие себя образованию, - сказал заместитель министра, поздравляя награжденных педагогов.

Наука для школьников

6 октября в Якутске состоялось торжественное открытие Дома научной коллаборации, в котором будут реализовываться программы дополнительного образования для школьников и педагогов с применением современных технологий. Центр создан в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

В этом году приоритетными станут направления «Биотехнология», «Генная инженерия», «Машинное обучение» и «Информационные технологии». Занятия будут проходить в рамках двух образовательных проектов - «Детский университет», предусматривающий раннюю профориентацию школьников 5-9-х классов, и «Малая академия» для старшеклассников. Также планируется заключение соглашений со школами, чтобы ребята могли изучать на базе центра школьные предметы - биологию и технологию. Кроме того, в учебную программу центра входит проект, направленный на повышение квалификации педагогов и их профессиональную переподготовку.

Функциональные зоны Дома научной коллаборации включают коворкинг-центр, лекторий на 25 рабочих мест, компьютерную и шахматную зоны. Помимо занятий в новом лектории, расположенном в корпусе факультетов естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, будут проводиться различные конференции, хакатоны, мастер-классы для детей и их родителей.



Обаятельные, молодые, трудолюбивые

4 октября в Кремле раздали награды педагогам и назвали учителя года России-2019

В канун Дня учителя Государственный Кремлевский дворец полон. Педагоги со всей России собрались, чтобы отметить свой профессиональный праздник, посмотреть хороший концерт. А для многих, скорее всего, для большинства делегаций из регионов, главное событие этого дня - объявление победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019. Долгие две недели, с 20 сентября, длились испытания главного педагогического состязания в Грозном и Москве. И вот - осенний вечер в Кремле, и всего несколько часов до оглашения заветного имени.

ность: «За то, что вы помогаете детям и подросткам познавать себя и окружающий мир, верить в собственные силы, добиваться первых успехов. Стремитесь личным примером показать, как много значат порядочность, справедливость и уважение».

Затем ведущие церемонии, легкие, юморные, как школяры на последнем уроке, Валдис Пельш и Светлана Зейналова позвали на сцену Государственного Кремлевского дворца пятерых призеров конкурса «Учитель года России»-2019 - филолога из Волгограда Ларису Арачавили, «французенку» из Санкт-Петербурга Марину Зезкову, географа из Московской области Павла Красно-

Советник Президента Российской Федерации Александра Левицкий наградила абсолютного победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»-2019 - учителя-логопеда московского колледжа малого бизнеса №4 Екатерину Балдину.

Президент РАО Юрий Зинченко вручил награду победителю 13-го конкурса «Педагог-психолог России»-2019 - педагогу-психологу Республиканского центра образования города Улан-Удэ Михаилу Алагуеву.

Министр просвещения РФ Ольга Васильева и президент Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева Александр Румянцев чествовали педагогов в номинации «За творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении в детских больницах». Призы получили учитель начальной школы №4 в детском онкогематологическом центре Областной детской клинической больницы имени Н.Н. Силищевой (Астрахань) Людмила Копенкина, учитель-тьютор школы №109 в онкогематологическом центре Морозовской детской городской клинической больницы (Москва) Тимофей Разбегин, учитель математики школы №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля в онкогематологическом центре Краевой детской клинической больницы (Пермь) Татьяна Рачева, учитель математики средней школы №22 в детском отделении Московского областного онкологического диспансера (Балашиха) Дарья Платонова, учитель-тьютор школы №109 в НИИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева (Москва) Иван Долуев.

Председатель редакционного совета «Учительской газеты» Петр Положевец напомнил, что 3 октября газета отметила свое 95-летие. «Конкурс «Учитель года» появился 30 лет назад благодаря двум замечательным людям - Владимиру Жукову, редактору школьного отдела, и Геннадию Николаевичу Селезневу, который в то время был главным редактором «Учительской газеты». Специальный приз имени Геннадия Селезнева «За настойчивость в достижении цели» и сто тысяч рублей получил учитель истории и обществознания Середкинской средней школы Псковской области Данил Москаленко.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова поздравила всех педагогов: «Весь мир отмечает Международный день учителя. Сегодня все понимают: какими мы будем завтра, зависит от учителей. Хочется поже-

вать, чтобы вы как можно чаще испытывали удовлетворение от вашего труда. С праздником!» Галина Ивановна вручила приз «За социальное лидерство» и денежный сертификат на сто тысяч рублей преподавателю истории и обществознания Нижнеомской средней школы №1 Омской области Александру Мамаеву.

Директор Центра толерантности Анна Макачук наградила «За содействие гражданскому воспитанию и формированию культуры мира среди обучающихся» учителя физики средней школы №88 Тюмени Виталия Ерохина.

Председатель координационного совета Ассоциации учителей литературы и русского языка Людмила Дудова вручила премию «За профессиональное владение русским языком» двум номинантам - учителю английского языка лицея города Кирово-Чепецка Кировской области Анне Корзуниной и учителю русского языка и литературы лицея №21 Курска Юлии Мальцевой.

«За мастерство в использовании современных цифровых технологий» была награждена учитель английского языка гимназии Переславля-Залесского Ярославской области Светлана Видакас. Цифрового пеликана и доступ к онлайн-урокам программирования от «Алгоритмики» для Светланы Флуровны и ста ее учеников подарили первый заместитель генерального директора Mail.Ru Group Дмитрий Сергеев и директор по связям с вузами Mail.Ru Group Сергей Марданов.

Зал приготовился услышать имя победителя конкурса «Учитель года России»-2019. На сцену вышли Ольга Васильева и Виктор Садовничий. Ректор МГУ им. Ломоносова произнес: «Победители все. Но есть учитель года, мы им гордимся». Министр просвещения РФ без лишних слов зачитала, открыв конверт: «Победителем конкурса «Учитель года России»-2019 становится учитель русского языка и литературы средней школы №55 «Долина знаний» Советского района города Волгограда...»

Имя назвали хором: Арачавили Лариса Гивиевна. Зал встретил его бешеной овацией.

Учитель года России-2019 Лариса Арачавили, поднявшись на сцену, произнесла, преодолев изумление: «Я была немножко не готова к победе... Хочу сказать огромное спасибо всем, кто за меня болел, моим коллегам, друзьям, моей семье. И самое важное: спасибо тем людям, которые меня сделали, - моим ученикам».

Оксана РОДИОНОВА

Фото Вадима МЕЛЕШКО и с официального сайта Минпросвещения России



Галина МЕРКУЛОВА вручает награду Александру МАМАЕВУ

А пока на сцену самого знаменитого столичного концертного пространства и даже в зал выбегают дети - это ансамбль «Непоседы» и школа-студия Аллы Духовой «Тодес». На огромной сцене - Академический большой концертный оркестр имени Ю.В.Силантьева, прекрасные музыканты будут играть для педагогов все три часа. Певцы и коллективы исполняют свои номера и обязательно говорят теплые слова, вспоминают свои школьные годы и своих учителей, признаются, что их мамы и бабушки - тоже педагоги, некоторые из них сами - наставники для молодых. Лев Лещенко, Игорь Николаев, Вячеслав Добрынин, Денис Майданов, Тамара Гвердцители, Витас, Диана Гурцкая, Денис Клявер, Лолита, Варвара, Алексей Глызин, Марьям Мирабова, Александр Буйнов, Жасмин, Марк Тишман, Сосо и Сандра Павлашвили... Пожелания наставницы проекта «Голос», народной артистки России Валерии очень точно вместили в себя все остальные: «От всей души - крепкого здоровья, терпения, стремящихся к знаниям учеников, адекватных родителей и достойной зарплаты!»

А началась торжественная церемония с приветственных слов руководителей страны - Президента России и Председателя Правительства РФ. Их зачитала министр просвещения РФ Ольга Васильева. Поздравляя педагогов с профессиональным праздником, Владимир Путин особые слова адресовал финалистам 30-го юбилейного Всероссийского конкурса «Учитель года России»: «Это успех, серьезное профессиональное, личное достижение, признание вашего педагогического таланта и мастерства. Подчеркну также, что ваша приверженность традициям отечественного просвещения, увлеченность, владение современными, эффективными методами обучения в высшей степени востребованы».

Премьер-министр Дмитрий Медведев выразил учителям огромную признатель-

вида, биолога из Казани Наиля Мирсайтова, химика из Саратова Веронику Романову. Мы уже поздравляли их с победой в Грозном, но в этот час министр просвещения РФ Ольга Васильева и ректор Московского университета Виктор Садовничий подтвердили их победу материальным призом - малыми хрустальными пеликанами.

Виктор Садовничий признался: «В этом году, наблюдая за финалистами, я поражен, насколько они обаятельны, молоды, трудолюбивы. Я радуюсь моим дорогим коллегам».

И это было только начало - дальше призы и премии посыпались как из рога изобилия. Ведь не только учителя года России-2019 называли в этот вечер.



Ансамбль «Непоседы»



В аппарате Министерства образования и науки Республики Калмыкия практически все сотрудники во главе с министром Николаем Манцаевым состоят в профсоюзе. По признанию председателя Калмыцкого республиканского комитета профсоюза Антонины Коокуевой, еще ни один министр образования в регионе за все время деятельности Общероссийского Профсоюза образования не понимал так верно его значение для развития отрасли. Не случайно именно в период его руководства впервые за много лет появилась возможность осуществить строительство жилого комплекса для учителей. Министр с гордостью называет его «наш». И не без оснований: реализация идеи началась с безвозмездного выделения подведомственной министерству земли под строительство жилья для педагогов.

Николай Гаряевич как руководитель республиканского уровня мыслит стратегически, да и может ли быть по-другому, когда речь идет об образовании, которое по своей сути является государствообразующей отраслью. Одним из важных направлений деятельности министерства он считает взаимодействие с профсоюзом.

- Такого рода партнер нам необходим, - убежден Николай Гаряевич. - И на это есть несколько причин. Профсоюзы не только представляют социально-экономические интересы работающих, они инициируют решение многих вопросов, связанных в том числе и с государственной политикой. Часто профсоюзы выступают в роли структуры, обеспечивающей обратную связь при реализации различных проектов. При этом они не только информируют органы власти о тенденциях, которые формируются в обществе в связи с их реализацией, но и предлагают пути решения возникающих проблем, выработанные во взаимодействии с родителями и педагогами.

Конечно, у нас тоже есть стратегические цели в области социальной политики. Но профсоюз не дает успокаиваться и, как говорится, держит руку на пульсе, то есть реагирует на то, как развивается общество, какие цели и в какой приоритетности оно ставит.

- Какие тенденции в развитии общества вы бы отнесли к негативным, из тех, что имеют отношение к образованию?

- К сожалению, в современной России при реализации проектов, в том числе и национальных, больше внимания уделяют конкретным мероприятиям и в качестве целевых показателей используют количественные значения (количество создаваемых мест, проведенных занятий и т. п.). Но в Указе Президента России от 7 мая 2019 года для системы образования поставлены две цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Первая цель предполагает достижение определенных количественных показателей, но реализация второй цели предполагает формирование принципов воспитания, направленных на развитие социально ответственной и гармонично развитой личности.

После того как советская система развалилась, многие боятся понятия «идеология». Но мы работаем с детьми и молодежью и прежде всего сами должны понимать, к чему ведем, что в результате хотим получить. Если не решать глобальные задачи, связанные с идеологией, формирующей общество, то излишний рационализм, приоритет рынка приведут к его деградации.

Сейчас многое зависит от того, как мы будем управлять. Управление - это целенаправленное воздействие на процесс. То есть, прежде чем воздействовать, мы должны понять, что хотим получить в результате. Решение огромного количества задач без осознания основной цели может привести

к трагическим последствиям.

Многие цели у министерства с профсоюзом совпадают, поэтому наше взаимодействие имеет результат.

- Действительно, одна из очередных целей достигнута: недавно сдан в эксплуатацию жилой комплекс для педагогов, строительство которого инициировал профсоюз. Как появилась идея отдать землю под строительство домов для учителей?

- Когда я узнал о том, что мы можем бесплатно передать землю, подведомственную министерству, профсоюзному жилищно-строительному кооперативу, решил этим вопросом заняться лично.

Тогда было непростое время. Две строительные фирмы обанкротились, до сих пор несколько домов в Элисте не достроены. Мы

Николай МАНЦАЕВ, министр образования и науки Республики Калмыкия:

У нас с профсоюзом есть общая задача

с Антониной Ивановной понимали, что речь идет не только о нашей личной репутации, но и о репутации министерства и рескома. Сейчас, после того как комплекс сдан, глава республики Бату Сергеевич Хасиков дал задание нам с профсоюзом подготовить предложения, уже с учетом современных условий, каким образом можно еще что-то сделать для учителей в сфере жилищного строительства.



Николай МАНЦАЕВ

- Насколько я знаю, планируется продолжить целевое строительство жилья.

- Да, продолжение будет. Пока нельзя однозначно сказать, в каком формате. Современное законодательство, связанное с долевым строительством, в корне поменялось. Но, думаю, мы найдем выход, есть спрос, и с нашей стороны есть желание удовлетворить этот спрос. Главное, у нас однажды уже получилось. Многие наши республиканские министерства стартовали с подобными проектами по строительству жилья, а до финиша дошли пока только мы.

Еще один вариант решения проблемы в том, чтобы правительство выкупило часть квартир в строящихся комплексах для бесплатного предоставления молодым педагогам. На данный момент никакого жилищного фонда у отрасли в регионе нет, мы в любом случае такой фонд должны создавать.

Конечно, встанет вопрос, как определять, кто из вновь пришедших учителей достоин бесплатного жилья. Всех обеспечить квартирами мы не сможем. Тем не менее критерии определить можно: есть семейные пары педагогов, пары с детьми, есть те, кто в силу разных причин потерял жилье, был обманут

недобросовестным застройщиком. Думаю, в таких случаях правительство может взять на себя решение квартирного вопроса. Или почему бы не поддержать молодых педагогов, если они оказываются среди лучших на российском уровне, например, в конкурсе «Педагогический дебют»?

Лучшие кадры наиболее востребованы. Вот только один пример. Наша молодая учительница Марина Николаевна Горбанева несколько лет назад попала в число 15 лауреатов конкурса «Учитель года России», сейчас она живет и работает на Ямале, возглавляет департамент образования в одном из районов.

Да, из-за разницы в заработной плате у нас идет серьезная миграция. Этот вопрос часто поднимает и министр просвещения РФ Ольга Юрьевна Васильева. Я в

гогического образования с математическим профилем геометрию изучает один семестр - всего 36 академических часов. Каким образом этот бакалавр будет преподавать математику в школе, если он ее не изучал? Нынешний бакалавр математики довольно глубоко изучает ту же самую геометрию, но у него нет ни одного часа для изучения педагогики и ни одной педагогической практики, то есть к работе в школе он не готов.

Многие считают, что если выпускник вуза освоил школьную программу, то он может преподавать ее, но это в корне неверно. Чтобы преподавать тот или иной предмет, надо глубоко понимать его суть, структуру, приоритетные темы для изучения. Именно выхолащивание сути предметной области приводит к непониманию предмета.

свое время занимался вопросами Севера, будучи проректором Полярной академии в Санкт-Петербурге, и хорошо знаю, что большое количество педагогов из Калмыкии работают там. Только в Провиденском районе Чукотского автономного округа в четырех школах из шести директора и еще более 30 учителей - из нашей республики. Много наших педагогов в Якутии.

С этой тенденцией мне как министру образования бороться сложно, зарплата учителя на Чукотке почти на сто тысяч рублей больше, чем у нас. Люди, работая там, имеют возможность купить жилье не только себе, но и своим детям. А наша республика по уровню заработной платы восьмая снизу. Понятно, что уровень оплаты труда учителей зависит от состояния экономики субъекта РФ. К сожалению, последние годы мы теряем основной ресурс региона - это высококвалифицированные педагоги.

- Значит, основное богатство - люди?

- Без сомнения. По данным рейтингового агентства РАЭК, Калмыкия в 2018 году заняла первое место по числу поступивших в вузы Москвы и Санкт-Петербурга среди всех регионов в пересчете на сто тысяч человек. Наша задача - вернуть этих молодых людей на малую родину после окончания вузов.

Я прекрасно понимаю, что в отрасли и регионе мы должны создавать условия для молодежи. У нас есть различные выплаты, в том числе единовременная выплата для молодых специалистов-учителей в 100 тысяч рублей. Причем в этом году в республиканский бюджет было заложено 3 миллиона рублей на выплаты 30 учителям, а соискателей оказалось более 50. Конечно, выплаты получают все они. Кроме того, поддержка молодых идет на уровне муниципалитетов.

Тем не менее материальных ресурсов недостаточно, приходится выбирать правильные приоритеты, чтобы удержать молодежь в регионе, а это не просто. Но мы работаем над этой проблемой.

- Чего, на ваш взгляд, не хватает педагогическому образованию, чтобы быть более эффективным?

- Современное образование немного по-другому устроено, чем раньше. Специалитет в большинстве вузов отменили несколько лет назад. Теперь есть бакалавриат, который дает некое базовое образование для получения определенной квалификации, и магистратура - более узкое направление в изучении какого-либо предмета или области знаний. Думаю, нужно было оставлять специалитет для педагогических специальностей, а не только медицинских.

Когда я учился на математическом факультете, геометрию преподавали в вузе с первого по пятый курс. А бакалавр педа-

- А если говорить о воспитании в школе, можно ли, на ваш взгляд, воспитывать в процессе образования?

- Литература - это единственный предмет, который призван воспитывать. И основная цель изучения литературы в школе - это не запоминание фабулы тех или иных литературных произведений, а формирование гражданской позиции, человеческих качеств. Преподавать ее нужно не так, чтобы ребенок вспоминал содержание романа или пьесы, а чтобы он мог вникнуть в содержание и вынести из него главное. Литература должна формировать гражданина.

Воспитательный эффект нельзя поместить в четкую систему, там очень много иррационального. Это тонкая сфера. Нельзя руководствоваться только логикой. С точки зрения логики человек может быть виноват, а с точки зрения морали он может быть героем. Этот непростой механизм принятия решений в неоднозначных ситуациях должен формироваться на уроках литературы. Иррациональные вещи нельзя преподавать, их нужно пропускать через жизнь, через опыт. Надо смотреть фильмы, ходить с детьми в театр, погружать их в ситуацию.

- Какое качество в учителе, по вашему мнению, главное?

- Учитель должен не только уметь научить, но и постоянно радоваться достижениям своих учеников.

- А в чем вы, как социальный партнер, видите непосредственное значение профсоюза для отрасли?

- Роль профсоюза как звена между обществом и властью, как я уже говорил, очень значительна. Сейчас общество разобщено даже на селе. Я был крайне удивлен, когда в одном населенном пункте столкнулся с тем, что соседи не знают друг друга. И деятельность профсоюза по консолидации общества, хотя бы в пределах отрасли, по формированию корпоративной культуры очень важна. Я это очень хорошо понимаю, и потому говорю руководителям образовательных организаций на всевозможных встречах и мероприятиях, включая августовские конференции: «Взаимодействие с профсоюзом надо рационально использовать». Например, наш реском профсоюза уделяет внимание профессиональной переподготовке работников образования, выделяет деньги на обучение директоров школ.

И главное, у нас с профсоюзом есть общая серьезная задача. Мы ответственны за подрастающее поколение, а значит, за то общество, которое государство получит в ближайшее время. И должны объединить усилия для того, чтобы оно развивалось гармонично. Сфера образования на это способна и к этому призвана.



Торжественное открытие в Элисте жилого комплекса «Багшин гер» («Учительский дом») стало настоящим событием для всего Общероссийского Профсоюза образования. Учителя получили заветные ключи от квартир благодаря усилиям рескома профсоюза и содействию правительства региона. Социально ориентированный проект по строительству жилья для бюджетников в Калмыкии реализован впервые в истории современной России. Долгожданное событие имело общереспубликанское значение - в открытии комплекса приняли участие глава республики Бату Хасиков и члены регионального правительства. Прибыл на торжество и секретарь Общероссийского Профсоюза образования по Южному федеральному округу Игорь Лалетин - для профорганизаций в ЮФО такой проект тоже первый.

«Как вам это удалось?!» - интересовались профсоюзные лидеры и активисты из разных регионов в социальных сетях, когда появилась новость об открытии жилого комплекса в Элисте. Как говорится, лучше один раз увидеть - отправляюсь в Калмыкию!

О том, что жилой комплекс «Багшин гер» профсоюзный, убеждаешься воочию, уже подъезжая к нему. На торце первого корпуса красуется эмблема Общероссийского Профсоюза образования.

О строительстве жилья для педагогов председатель Калмыцкой республиканской организации профсоюза Антонина Коокуева задумалась около 20 лет назад. В конце 90-х годов на очередном совещании региональных лидеров профсоюза представители московского горкома рассказали о столичном проекте, по которому мэрия города предоставляла жилищно-строительным кооперативам бесплатно землю и другие преференции: подключение газа, света, воды, а профсоюз занимался составлением списков остро нуждающихся в жилье педагогов. Во многих округах Москвы такой проект был реализован.

конец мы решились. На приеме у республиканского министра образования и науки Николая Манцуева речь зашла об участке под строительство, и Николай Гаряевич предложил выделить землю, находящуюся в оперативном управлении министерства. Так началась практическая реализация проекта по строительству жилья для учителей, - рассказывает Антонина Ивановна.

После получения земли в 2016 году было решено организовать жилищно-строительный кооператив. В рескоме понимали, что весь процесс, связанный с работой ЖСК и строительством, должен проходить под неусыпным контролем профсоюза, и передоверить эту ответственность нельзя никому.

Еще один важный вопрос, требовавший решения, - как удешевить цену квадратного метра? Велись переговоры с несколькими застройщиками, но в результате нужный застройщик пришел сам. Генеральный директор ООО «Строй-Инвест» Лариса Куксова предложила цену за квадратный метр в будущем жилом комплексе в полтора раза ниже рыночной - 21300 рублей. Средняя цена двухкомнатной квартиры составила около 1 млн 300 тысяч рублей, а однокомнатной - приблизительно 900 тысяч.

- Конечно, не все сразу поверили в успех нашего предприятия, - говорит Антонина Коокуева. - Это обсуждалось в коллективах, но доверие к профсоюзу превозмогло все сомнения. Многие первый взнос внесли довольно быстро, у кого-то муж фермер, кто-то копил понемногу. Но нескольким женщинам пришлось в срочном порядке оформлять материнский капитал, на это ушло несколько месяцев. Они просили нас подождать, и мы ждали столько, сколько потребуется, понимая, что для них это единственный шанс приобрести новую квартиру.

Чиновники взяли за лопаты

Официальное начало строительства пришлось на лето 2017-го. На самом высоком уровне было решено торжественно открыть стройку, без разрезания ленточки, зато... с лопатами. Ими вооружились председатель



Антонина КООКУЕВА с педагогами - обладателями нового жилья

Ключи от

Профсоюзный «Учительский дом»

Под неусыпным контролем

Как уже было сказано, профсоюз взял создание жилищно-строительного кооператива «Багшин гер» полностью на себя. Председателем ЖСК избрали главного правового инспектора рескома Ирину Мололкину. Лучшей кандидатуры и найти было нельзя.

- Я не стремилась стать председателем ЖСК, потому что у меня много работы в рескоме и профсоюзном кредитном потребительском кооперативе «Дем», - говорит Ирина Александровна. - К тому же жилищ-

стерства образования и науки, обсуждали алгоритм наших действий, - поясняет Ирина Мололкина. - Проблема была и в том, что назначение земли было другое, не под жилую застройку. После межведомственного разделения участков начался длительный процесс по переводу земли под жилищное строительство, растянувшийся на год. За это время был сформирован список желающих приобрести квартиры, сделан проект жилого комплекса, ЖСК получил разрешение на строительство.

На установочном собрании членов ЖСК выступила генеральный директор ООО «Строй-Инвест» Лариса Куксова, продемонстрировала проект жилого комплекса, ответила на все вопросы. И тогда члены кооператива стали вносить первый взнос на формирование первоначального капитала ЖСК: 300 тысяч рублей за однокомнатную, 400 - за двухкомнатную, 500 - за трехкомнатную квартиру. На собранные деньги и началось строительство.

На этом этапе возникла новая проблема: по программе ипотечного кредитования банки работали только с компаниями, которые возводили жилье по программе долевого строительства, а не с пайщиками ЖСК.

Пришлось придумать сложный многоходовый алгоритм. Когда дом частично был построен, мы как ЖСК зарегистрировали право собственности на этот незавершенный объект, по договору купли-продажи передали его нашему застройщику, и после этого люди уже могли оформить ипотеку. Со всеми пайщиками были заключены договоры уже строительной компанией. Это была единственная возможность завершить наше начинание.

Как юридическое лицо наш ЖСК после того, как у него не осталось имущества, прошел процедуру ликвидации. Теперь я уже не председатель ЖСК, а дольщик и счастливый обладатель одной из квартир. Но по сей день участвую в решении различных вопросов, связанных с эксплуатацией дома, это же члены профсоюза, а теперь и мои соседи!

К сожалению, опыт, о котором рассказала главный правовой инспектор труда рескома, применить на практике полностью уже невозможно. С 1 июля значительно изменилось федеральное законодательство, касающееся жилищного строительства.

Всем миром

4 сентября 2019 года - дата официального открытия жилого комплекса «Багшин гер». Пришла пора разрезать ленточку! Эту почетную миссию выполнили председатель рескома профсоюза Антонина Коокуева, министр образования и науки Николай Манцаев и генеральный директор ООО «Строй-Инвест» Лариса Куксова.



Чаепитие в счастливой квартире

Но в то время о строительстве домов в Элисте на таких условиях не могло быть и речи. А вот когда несколько лет назад с участием профсоюза началось строительство жилья для учителей в Воронеже, идея реализации подобного проекта в Калмыкии стала серьезно обсуждаться в рескоме.

- Мы встречались с председателем Воронежского обкома профсоюза Тamarой Бирюковой, которая подробно рассказывала о ходе реализации проекта. А по итогам его завершения особенно тщательно изучали опыт воронежцев вместе с главным правовым инспектором труда нашего рескома Ириной Александровной Мололкиной. На-

правительства республики Игорь Зотов и министр образования Николай Манцаев. Стройку и будущих жильцов благословили приглашенные на открытие православный священник и буддийский монах.

- Все газеты напечатали рекламу нашего ЖСК, на сайте правительства разместили информацию. Меня даже некоторые знакомые начали звать при встрече «Багшин гер!» Была мощная моральная поддержка со стороны правительства и непосредственно нашего министерства. Николай Гаряевич помогал при необходимости в решении вопросов, которые были в его компетенции, - вспоминает председатель рескома.

ное строительство для меня новая сфера. Но мы не могли доверить судьбы и деньги членов нашего профсоюза человеку со стороны.

Как юридическое лицо жилищно-строительный кооператив «Багшин гер» был зарегистрирован летом 2016 года. Ровно год ушел на то, чтобы оформить земельный участок. Льготных ЖСК, которым участок выделяли бесплатно, в Калмыкии еще не было.

- Мы провели несколько совещаний совместно со специалистами Министерства по земельным и имущественным отношениям, в чьем ведении находится республиканская земля, привлекали специалистов Мини-



Когда я готовила эту статью об «Учительском доме», несколько раз пересматривала 15-минутный фильм, снятый по итогам открытия комплекса.

Солнечный день, улыбающиеся лица, девушки в национальных костюмах, чиновники - их сразу видно по особой выправке и серьезным лицам. У Антонины Ивановны немного дрожит голос, в глазах стоят слезы: «Спасибо за то, что вы нам поверили и доверили с таким трудом нажитые деньги на свое жилье», - обращается она к педагогам, теперь уже обладателям квартир.

Глава республики Бату Хасиков приехал на торжественное открытие в сопровождении нескольких министров. «Феноменально. Это все благодаря талантливому менеджерскому, а главное - добросовестному подходу», - заметил Бату Сергеевич на церемонии.

Много слов благодарности 4 сентября звучало в адрес компании ООО «Строй-Инвест» и ее генерального директора Ла-

уощением. Несколько минут присматривались к московской гостье, а потом начался оживленный разговор о том, на каком этаже лучше жить и почему, когда и у кого закончится ремонт и можно будет въехать в новое жилье. И еще о том, как удачно выбрано место для учительских домов: рядом две школы и детский садик, автобусная остановка, поликлиника, а скоро неподалеку откроется культурно-оздоровительный комплекс.

По проекту в центре жилого комплекса будет оборудована детская площадка. Решено разбить цветники и обязательно посадить ели, а потом их наряжать на Новый год. Планов много.

Педагоги за столом говорили о помощи в приобретении жилья со стороны родственников. «Дем», что по-калмыцки значит «помощь», - здесь краеугольный камень в отношениях между людьми.

Уточняю: «Помощь родственникам - это заемные средства, которые потом нужно

счастья

построен в Калмыкии



Первый корпус комплекса «Багшин гер»

рисы Вячеславовны Куксовой. Эта организация не только пошла на значительные уступки, снизив цену за квадратный метр, но и со всей ответственностью подошла к строительству жилого комплекса, завершив его в срок.

«Учительский дом» состоит из трех трехэтажных корпусов, это 102 квартиры, 86 из которых получили работники образования. Конечно, о квартире в центре города в кирпичном доме, купленной по цене, в полтора раза ниже рыночной, можно только мечтать. Благодаря профсоюзу для педагогов и их семей эта мечта воплотилась в реальность.

Помощь комплексу оказал Элистинский водоканал и непосредственно его руководитель Владимир Чингаряев. По его инициативе строящийся жилкомплекс был освобожден от платы за технологическое присоединение к городским сетям, она бы составила около 700 тысяч рублей.

Из Ростова-на-Дону на торжество приехал секретарь Общероссийского Профсоюза образования по Южному федеральному округу Игорь Лалетин. Вместе с педагогами - обладателями новых квартир радовались событию их директора и заведующие, коллеги по работе и просто незнакомые люди, пришедшие на праздник.

Дем - помощь

В день моего визита несколько учителей, счастливых обладателей нового жилья, собрались в квартире №13 первого корпуса за накрытым столом с чаем, конфетами и борцоками - очень вкусным национальным

будет вернуть?». «Нет, нет! - замахали они руками. - Мы помогаем друг другу безвозмездно, это наш менталитет! Это дем!»

Кстати, квартира №13 в первом корпусе, где мы пили чай, вопреки суевериям оказалась самой счастливой и приобрела известность на всю республику. Именно ее посетили 4 сентября глава региона, члены правительства, представители прессы. Все потому, что учителю технологии Вере Убушаевой удалось раньше других завершить ремонт, хотя квартира была куплена последней в корпусе.

Продолжение следует

Вполне возможно, скоро мы узнаем о новом профсоюзном ЖСК в Калмыкии. Тем более что есть на то политическая воля главы республики Бату Хасикова. После осмотра жилого комплекса «Багшин гер» он поручил профильным министерствам, администрации города, а также реском профсоюза представить возможные механизмы сохранения оптимальных условий для строительства подобного профильного жилья в дальнейшем. А к уже возведенному комплексу решено начать строительство подъездной дороги.

В настоящее время реском готовит предложения для обсуждения у главы республики. Более того, профсоюзу уже выделили землю на севере города под строительство, есть список желающих вступить в новый ЖСК в сто с лишним человек. Так что продолжение следует.

Наталья ВОРОНИНА

Прямая речь

Всем собеседницам, собравшимся на чаепитие в квартире №13 первого корпуса жилого комплекса «Багшин гер», я задавала похожие вопросы: долго ли мечтали о новом жилье, легко ли было доверить профсоюзу решение жизненно важного вопроса и свои средства, кто помог приобрести квартиру?

Тамара СИМ, директор средней общеобразовательной школы №21 Элисты, заслуженный учитель Республики Калмыкия, почетный работник общего образования РФ:

- Моя школа в пяти минутах ходьбы от жилого комплекса. Теперь буду постоянно курсировать между школой и домом (улыбается). Я уже 38 лет в образовании, 29 из них - директор 21-й школы Элисты. Квартиру, в которой я пока живу, много лет назад получил свекор, это малогабаритная двушка. Я всегда мечтала о просторной квартире и, главное, с большой кухней! Деньги на первый взнос мне подарил племянник.

Очень благодарна Антонине Ивановне Коокуевой, которая этот проект начала и побуждала меня вступить в кооператив. Когда своим знакомым говорю о том, по какой цене купила квартиру, люди не верят, потому что таких цен в Элисте нет. Спасибо нашему профсоюзу, который решил на этот проект, нашел застройщика, построившего жилье по цене, значительно ниже рыночной. Спасибо Ирине Александровне Мололкиной, она очень нам помогла и продолжает помогать.



Когда читаешь про обманутых дольщиков, понимаешь, как нам повезло. У меня ни разу не возникло сомнения, что с нами могут поступить нечестно. Я была уверена в том, что профсоюз этого не позволит.

Последние три месяца уже считала дни до получения ключей, как маленький ребенок ждет подарка. Сейчас я очень счастлива.

Вера УБУШАЕВА, учитель технологии технического лицея Элисты, почетный работник общего образования, председатель первичной профсоюзной организации:

- Давно мечтала о новой квартире, большой и просторной, где найдется место и для моей мамы, жительницы Троицка, это пригород Элисты. Теперь будем жить здесь с мужем и мамой. А пока живем в Элисте вместе со взрослой дочерью.



Я знала про наш ЖСК, но не сразу решилась в него вступить. Однажды, возвращаясь после работы домой, прямо на автобусной остановке развернулась на 180 градусов, отправилась в реском профсоюза и взяла последнюю квартиру в первом корпусе, поэтому мне и достался 13-й номер.

Квартира очень хорошая, мне все нравится. Район тихий, дом кирпичный, самое главное, что все здесь свои! Два года, пока строился дом, пролетели незаметно. Когда решилась на покупку квартиры, у меня не

было накоплено ни рубля. Пришлось взять кредит даже на первый взнос. Материально помогла в приобретении квартиры вся семья.

Вера НАКОХОВА, учитель иностранного языка средней общеобразовательной школы №21 Элисты:

- У меня муж и двое детей. Живем с моими родителями в квартире, которую получил мой папа-военный. Конечно, мечта каждой семьи - жить отдельно, мы несколько раз пытались решить этот вопрос, но не удалось взять ипотеку.

Узнала о «Багшин гер» случайно, зашла в библиотеку спросить, что нового, библиотекарь отвечает: «Учительский дом строят». У меня был только один вопрос: «Куда мне бежать?». Узнала, что в профсоюз, и побежала. Председатель первичной организации направила меня к Ирине Александровне Мололкиной. В тот же день я примчалась в реском и взяла последнюю квартиру во втором корпусе, однокомнатную, но просторную, с большой кухней.

Чтобы стать дольщиком, нужно было сдать первоначальный взнос, мой материнский капитал пошел как раз на него, потом помогли мама с папой, и бабушка, и тетя с дядей. Получилось, что ипотеку брать не пришлось.



Учителя уже собираются ко мне на кофе в обед приходите. Я за - кофеварка есть! Все счастливы, вовсю движется ремонт. Из окна у нас открывается живописный вид на Колонский пруд, летом в нем можно купаться, зимой дети играют в хоккей.

Наша мечта сбылась благодаря профсоюзу. С мужем решили завершить ремонт в декабре и встретить Новый год в новой квартире.

Ольга ЭРДЕЕВА, учитель русского языка, отличник народного просвещения РСФСР, ветеран педагогического труда:

- Хочу от сельских учителей республики выразить благодарность нашему профсоюзу, Антонине Ивановне Коокуевой, Ирине Александровне Мололкиной и нашему застройщику. Если коллеги говорят о том, что заскочили «в последний вагон уходящего поезда», то я была одной из первых, кто вступил в профсоюзный ЖСК.



Всю жизнь проработала в сельской малокомплектной школе, и для меня встретить старость в такой благоустроенной квартире - это, знаете, мечта! Благодаря проекту нашего рескома она стала реальностью.

Сейчас завершаю выплачивать ипотеку при помощи родных и близких. Моя младшая сестра полностью взяла на себя ремонт квартиры.

Я такая счастливая, со мной ли это? Почти все из нашей многодетной семьи живут в селе, я одна из первых выбралась в город уже в пенсионном возрасте. Мой привычный пейзаж - коровы и овцы, а теперь город за окном! Тоже хочу переехать к Новому году и встретить праздник в новом доме.



Что год учебный нам готовит?

Информационно-аналитические материалы *Общероссийского Профсоюза образования*

Продолжение.

Начало в МП №34, 36, 37, 39, 40

Об актуальных вопросах развития системы профессионального образования с учетом реализации национального проекта «Образование», защиты трудовых прав и профессиональных интересов работников, стипендиального обеспечения обучающихся

1. Основные тенденции развития системы высшего образования

Деятельность Правительства РФ в сфере образования в 2018 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году изложен в докладе Правительства РФ Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования. Доклад включает данные мониторинга системы образования за 2017 год, проведенного в 2018 году во исполнение постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также содержит информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований. Текст размещен на сайте Правительства РФ.

Стратегия реализации государственной политики в сфере высшего образования направлена на обеспечение доступности и повышение качества высшего образования, его привлекательности, в том числе для иностранных студентов, и конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования.

1.1. Обеспечение доступности высшего образования

Ключевой механизм обеспечения доступности высшего образования в стране - формирование объемов и структуры контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» за счет ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих на территории Российской Федерации. На протяжении последних пяти лет каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в вуз, на каждые 100 выпускников школ приходится 57 бюджетных мест на первых курсах в вузах.

В течение последних четырех лет отмечается рост потребности в выпускниках естественно-научных, инженерно-технических, педагогических и медицинских направлений подготовки и специальностей, что повлияло на структуру очного приема на программы бакалавриата и специалитета в 2018-2019 учебном году: 47% КЦП выделено на инженерные направления подготовки и специальности, 11% - в области наук об обществе, 10% - в области естественных наук, 9% - педагогические, 9% - медицинские.

Однако механизм распределения КЦП, который в настоящее время действует в системе управления процессом распределения бюджетных ассигнований в вузы, устарел и порой приводит к тому, что часть КЦП оказывается не востребованной одними вузами, в то время как другие вузы остаются неудовлетворены количеством предоставленных им по результатам конкурса бюджетных мест.

При определении объема и распределения КЦП следует учитывать региональную доступность и территориальную неоднородность в доступности высшего образования.

Сеть ведущих университетов страны позволяет талантливым ребятам получать образование мирового класса в любом федеральном округе, совсем не обязательно переезжать в столицы.

1.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования

Обеспечение конкурентоспособности вузов осуществляется за счет реализации Проекта 5/100, поддержки ведущих университетов, опорных университетов в регионах.

Сегодня в России сформирована группа ведущих университетов (МГУ имени М.В.Ломоносова, СПбГУ, федеральные, национальные исследовательские университеты), ключевыми задачами которых являются проведение фундаментальных научных исследований и подготовка специалистов высшей квалификации, повышение глобальной конкурентоспособности и качества российского образования в целом.

Общий объем финансирования программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов по Проекту 5/100 в период 2013-2018 годов составил 60,1 млрд рублей. В результате в 2018 году 11 российских университетов вошли в Топ-100 и 18 российских университетов - в Топ-200 мировых институциональных, предметных и отраслевых рейтингов.

Опорные университеты (включая 12 университетов, реорганизованных путем присоединения к ним других университетов) показывают положительную динамику как по показателям результативности реализации программ развития, так и по показателям мониторинга. На реализацию программ развития 33 опорных университетов в 2017 году за счет средств федерального бюджета выделено 1,9 млрд рублей, в 2018 году - 1,135 млрд рублей. Опорными университетами привлечено финансирование программ развития в 2017 году в объеме 3,68 млрд рублей, что превышает минимальные пороговые значения (по условиям проекта) фактически в 10 раз.

Количественные показатели деятельности опорных университетов:

- в 24 университетах наблюдается рост среднего балла ЕГЭ в 2018 году по отношению к 2017 году;

- в 22 университетах зафиксирована положительная динамика доли принятых на обучение студентов - выпускников образовательных организаций региона расположения университета в общем числе студентов, принятых на обучение по очной форме бакалавриата и специалитета;
- объем контрольных цифр приема по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2017 году увеличился на 8,5% (с 49363 до 53558 бюджетных мест); в 2018 году - увеличение в среднем на 15% по сравнению с 2017 годом (до 61372 бюджетных мест), в том числе по уровню бакалавриата - на 6%, по уровням специалитета и магистратуры - на 12%;

- общий объем поддержки по выигранным в 2017 году заявкам на федеральные проекты и конкурсы увеличился по сравнению с 2016 годом более чем в 5 раз (с 216 млн рублей до 1 млрд 216 млн рублей);

- численность работников университетов, имеющих статьи в научных изданиях первого и второго кварталей, индексируемых в международных базах данных, возросла на 10% в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

Показатели взаимодействия опорных университетов с регионами:

- объем софинансирования реализации проектов университетов со стороны региональных властей и промышленных партнеров в 2018 году возрос на 23% (с 3,68 млрд рублей до 4,53 млрд рублей);

- объем поддержки в 2017 году на реализацию проектов университетов из средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов увеличился на 11% (с 317 млн рублей до 352 млн рублей) по сравнению с уровнем 2016 года. Доля средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в общем объеме софинансирования программ развития университетов на 2017 год составила 10%;

- общий объем привлеченных университетами средств промышленных партнеров (без учета партнеров по государственным программам и средств бюджета субъекта РФ и местных бюджетов) вырос в 2018 году на 35% по сравнению с 2016 годом. В 11 университетах рост показателя за период 2016-2018 годов составил более 200%;

- университетами реализуются 154 стратегических проекта в интересах развития регионов (в среднем 4,8 проекта на университет, общий объем финансирования превышает 4,5 млрд рублей);

- 31 университет интегрирован в региональную систему развития предпринимательства (заключены соглашения о сотрудничестве с региональными бизнес-инкубаторами, центрами предпринимательства; договоры с бизнес-инкубаторами на оказание услуг);

- количество общественных совещательных структур при руководстве муниципалитета/региона, в работе которых принимают участие работники университетов, в 2018 году по сравнению с 2016 годом увеличилось на 66%.

Показатели взаимодействия опорных университетов с бизнес-сообществом:

- доля средств промышленных партнеров в общем объеме софинансирования программ развития опорных университетов в 2017 году составила 47% (1700 млн рублей);

- в среднем возросло на 78% в 2018 году по сравнению с 2016 годом число жителей региона, прошедших программы повышения квалификации в университетах в сфере предпринимательства, число студентов университетов, принявших участие в программах бизнес-инкубаторов;

- доля образовательных программ университетов (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура), в которые внедрены модули по технологическому или социальному предпринимательству, в 2018 году по сравнению с 2016 годом возросла в 2,3 раза.

Показатели интеграции опорных университетов с научными институтами:

- объем финансирования реализованных/реализуемых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ университетов, соисполнителями или заказчиками которых являются научные институты, в 2018 году по сравнению с 2016 годом увеличился в 2,9 раза (с 86,6 млн рублей до 252,9 млн рублей);
- количество базовых кафедр и других структурных подразделений опорных университетов в партнерстве с научными институтами увеличилось на 43% в 2018 году по сравнению с 2016 годом (с 68 до 97 подразделений).

Опорные университеты являются:

- центрами притяжения и развития талантов в регионе и предлагают траекторию развития для талантливых детей;

- региональными научно-инновационными центрами, которые осуществляют реализацию федеральных инициатив на региональном уровне (программы Минпромторга России, Минэкономразвития России, Минкультуры России);

- источником позитивных изменений городской и региональной среды, ключевыми центрами предоставления интеллектуально-

культурных сервисов, а также консалтинговых услуг в регионе.

В дальнейшем поддержка лидерской группы университетов будет осуществляться в формате федерального проекта «Молодые профессионалы» - через обеспечение основных направлений развития глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов и создания в субъектах РФ университетов, обеспечивающих высокое качество подготовки кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы регионов.

1.3. Реализация мероприятий в части высшего образования в рамках национального проекта «Образование» и программы «Цифровая экономика»

Среди девяти федеральных проектов, которые входят в национальный проект «Образование», три реализуются при участии Министерства науки и высшего образования РФ: «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Новые возможности для каждого»; «Экспорт образования».

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Объем финансового обеспечения из средств федерального бюджета в 2019-2024 годах - 156,2 млрд руб., в том числе на высшее образование - 92,7 млрд руб.

Основная задача: обеспечение глобальной конкурентоспособности высшего образования путем вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по присутствию образовательных организаций высшего образования в Топ-500 глобальных рейтингов университетов QS, THE, ARWU.

Данный проект непосредственно связан с приоритетными проектами, которые реализуются с 2017 года: «Вузы как центры пространства создания инноваций» и «Современная цифровая образовательная среда».

Инструменты реализации:

- Поддержка проектов развития вузов.
- Развитие академической мобильности научных и педагогических работников.
- Грантовая поддержка научных и педагогических работников.

Итоговые результаты:

- Не менее 30 вузов получают государственную поддержку.
- 20% обучающихся смогут использовать ресурсы других организаций в процессе обучения.
- Не менее 15% научно-педагогических работников университетов, входящих в Топ-500 глобальных институциональных рейтингов, будут участвовать в реализации образовательных программ других организаций.
- Планируется обеспечить всем свободный бесплатный доступ к online образовательным программам, в том числе дополнительному профессиональному образованию.

Ход реализации во втором квартале 2019 года

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (в части высшего образования) в 2019 году планируется увеличение количества российских университетов, входящих в глобальные рейтинги.

Для достижения данных показателей распоряжением Правительства РФ от 9 февраля 2019 г. №179-р обеспечено распределение средств федерального бюджета на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации. В 2019 году выделено 9,9 млрд рублей для 21 организации высшего образования, с которыми в полном объеме заключены соглашения о предоставлении субсидии.

Продолжение на стр. 8



Что год учебный нам готовит?

Продолжение. Начало на стр. 7

В рамках федерального проекта в 2019 году доведены бюджетные ассигнования на финансирование программ развития Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в размере 0,9 млрд рублей и Санкт-Петербургского государственного университета в размере 0,8 млрд рублей.

Ведется формирование нового механизма распределения средств на поддержку глобальной конкурентоспособности ведущих университетов, количество которых будет увеличено до 30 к 2021 году.

В рамках федерального проекта осуществляется развитие системы «опорных университетов», а также университетов, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы. Будет сформирована новая модель опорного университета, а также обеспечено распределение средств федерального бюджета на поддержку этой группы университетов.

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №570 позволит предоставлять гранты бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям на реализацию отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Федеральный проект «Новые возможности для каждого»

Объем финансового обеспечения из средств федерального бюджета в 2019-2024 годах на решение задач в части высшего образования - 7,5 млрд руб.

Основная задача: создание условий для непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, а также профессионального карьерного роста.

Инструменты реализации:

- Интеграционная платформа непрерывного образования.
- Единый национальный реестр профессиональных конкурсов.
- Набор поддерживающих сервисов (создание центра информации о деятельности центров опережающего дополнительного профессионального образования).
- Грантовая поддержка вузов.

Итоговые результаты:

- Не менее 3 млн граждан ежегодно смогут пройти обучение по программам непрерывного образования в вузах.
- Не менее 30 тысяч научных и педагогических работников, работников организаций-работодателей пройдут подготовку к реализации современных программ непрерывного образования.
- 20% научных и педагогических работников вузов примут участие в реализации программ непрерывного образования.

Ход реализации во втором квартале 2019 года

1. Принято постановление Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. №525 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование». Данное

постановление регламентирует внедрение системы грантовой поддержки вузов с целью формирования и внедрения современных программ непрерывного образования (дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения), обеспечивающих расширение и обновление профессиональных знаний гражданами и приобретение ими новых профессиональных навыков и знаний.

2. До конца 2019 года планируется осуществить подготовку научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования - обучение по программам повышения квалификации должны пройти не менее 15 тысяч человек.

Федеральный проект «Экспорт образования»

Общий объем финансового обеспечения из средств федерального бюджета в 2019-2024 годах: 107,5 млрд руб.

Основная задача: повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг.

Данный проект непосредственно связан с приоритетным проектом, который реализуется с 2017 года: «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Инструменты реализации:

- Целевая модель привлечения иностранцев в российские образовательные организации.
- Летние и зимние школы, проводимые в Российской Федерации.
- Ресурсные центры для обучения, создаваемые за рубежом.
- Олимпиады для талантливых иностранных обучающихся.
- Развитие информационных ресурсов.
- Развитие инфраструктуры, формирование языковой среды.

Итоговые результаты:

- Не менее чем в 2 раза увеличится численность иностранных обучающихся.
- Для детей и педагогов будет создано не менее 50 ресурсных центров, обеспечивающих популяризацию изучения общеобразовательных предметов на углубленном уровне (на русском языке) в странах-партнерах.
- 5% из числа иностранных студентов, завершивших обучение в образовательных организациях высшего образования по востребованным (дефицитным) направлениям подготовки, планируется трудоустроить в российских компаниях.
- 60 вузов будут иметь международные аккредитованные программы.

Ход реализации во втором квартале 2019 года

В 2019 году планируется увеличение количества иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, до 241 тысячи человек. В целях достижения указанных показателей была проведена Международная олимпиада ассоциации «Глобальные университеты» (для абитуриентов магистратуры, поступающих в 2019-2020 учебном году), в которой приняли участие 22 тысячи человек из 162 стран. Победителями и призерами стали 316 человек из 60 стран (из них 158 человек проходили олимпиаду на английском языке).

Подготовлен перечень показателей для оценки экспортного потенциала образова-

тельных организаций высшего образования, который позволит установить критерии для отбора университетов с высоким потенциалом по привлечению иностранных обучающихся, для строительства студенческих городков. В различных субъектах Российской Федерации к концу 2019 года планируется ввести в эксплуатацию новые места в общежитиях вузов. На реализацию мероприятия по созданию студенческих городков и кампусов для иностранных и иногородних студентов на 2019 год федеральным проектом предусмотрено финансирование в размере 8,8 млрд рублей.

Для определения целей, порядка и условий предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета принято постановление Правительства Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №569 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование».

На реализацию федеральных проектов «Молодые профессионалы» («Часть 2 «Глобальная конкурентоспособность высшего образования»), «Новые возможности для каждого» и «Экспорт образования» национального проекта «Образование» в 2019 году предусмотрено 26 млрд рублей, из них 14,6 млрд рублей составляют уже принятые бюджетные обязательства.

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»

Среди федеральных проектов, которые входят в Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», один федеральный проект непосредственно связан с системой образования: «Кадры для цифровой экономики».

Объем финансового обеспечения из средств федерального бюджета в 2019-2024 годах: 46,2 млрд руб.

Инструменты реализации:

- Увеличение контрольных цифр приема на образовательные программы в сфере информационных технологий.
- Создание центров ускоренной подготовки специалистов.
- Открытие центров развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий.
- Создание международных научно-методических центров на базе вузов.
- Конкурсный отбор вузов-спутников для проведения исследований, подготовки, переподготовки и стажировки кадров для цифровой экономики.
- Распространение практик модели «Цифровой университет».

Итоговые результаты:

- К 2024 году ежегодный прием на обучение по программам высшего образования в сфере информационных технологий вырастет до 120 тысяч человек.
- 50 центров ускоренной подготовки специалистов и 5 международных научно-методических центров на базе вузов, 15 вузов-спутников для проведения исследований, подготовки, переподготовки и стажировки продвинутых кадров цифровой экономики;
- 100% образовательных организаций высшего образования будут использовать элементы модели «Цифровой университет».

Продолжение следует

Праздник

Педагогам Подмосковья вручили заслуженные награды

4 октября в Доме Правительства Московской области состоялся традиционный областной праздник, посвященный Международному дню учителя. В торжестве приняли участие свыше тысячи подмосковных педагогов. С поздравлениями к ним обратились министр просвещения РФ Ольга Васильева и первый заместитель председателя Правительства Московской области - министр образования региона Ольга Забралова.

Ольга Васильева наградила учителей, ученики которых стали победителями Всероссийской олимпиады школьников. Поздравляя педагогов, министр подчеркнула, что именно благодаря их труду стали возможны достижения в сфере образования Московской области и страны в целом: «Мы знаем, сколько построено школ в Подмосковье, сколько строится школ по всей России, что национальный проект «Образование» набирает силу и обороты. Это очень здорово. Но любая инфраструктура не может быть в отрыве от самого главного - учителя, с его душой, сердцем, отношением к жизни, окружающим и к себе».

По словам Ольги Забраловой, одна из главных задач для руководящего состава региона - помогать педагогам жить и работать в Подмосковье. «Сегодня хочется отметить работу всех сотрудников системы образования Подмосковья. В ней работают свыше 100 тысяч педагогов. Каждый - достойный представитель своей профессии. Мы работаем над тем, чтобы педагоги постоянно чувствовали нашу поддержку, разрабатываем все новые меры поощрения. Например, молодым учителям выплачиваются «подъемные» в размере 150 тыс. рублей. С 2016 года в регионе работает программа «Социальная ипотека». По поручению губернатора Московской области программа продолжит реализовываться для педагогов и в следующем году. Более того, квота будет увеличена с 90 до 110 специалистов. Мы отдельно отмечаем педагогов, подготовивших «стобалльников» по ЕГЭ, и тех, под чьим руководством ребята стали победителями и призерами всероссийских олимпиад - каждый получает по 100 тыс. рублей. Также существуют различные льготы и поддержка на муниципальном уровне», - рассказала Ольга Забралова.

Добавим, что в ходе торжества лучшим учителям-предметникам и преподавателям начальных классов была вручена премия губернатора. Также были объявлены победители конкурса «Педагог года Подмосковья»-2019. В номинации «Учитель года» победил учитель начальных классов Котельниковской средней школы №2 Павел Сысуев, а диплом в номинации «Воспитатель года» вручили Светлане Лавровой из детского сада №86 «Звездочка» Дмитровского городского округа.

Сергей ДОНАТОВИЧ

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 41
от 10 октября 2019

Время подписания в печать:
14.00
8 октября 2019 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств массовых

коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,

для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Олег МАТЮНИН

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 2689

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная